

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и практика социальных
взаимодействий

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Родина Е. Н., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубить и конкретизировать знания, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины социология; сформировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими подходами анализа конкретных социально-экономических процессов, в частности в сфере экономики, права, преступности как основы формирования научного мировоззрения;
- осмысление возможностей применения социологических теорий и понятий в анализе проблем экономики, социальной сферы, закона, права и правоприменения как основы взаимодействий в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Теория и практика социальных взаимодействий» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение обществознания в объеме средней школы

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Теория и практика социальных взаимодействий» предшествует освоение дисциплин

(практик): Б1.Б.06 Правоведение.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Теория и практика социальных взаимодействий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.18 Экономика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика социальных взаимодействий», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	знать: - основные социологические идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; уметь: - применять социологический понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;
--	--

мировоззрения	владеть: методами сбора социологической информации.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: -общие правила функционирования социальной сферы, основанных на социальных взаимодействиях; уметь: - формировать деловые коммуникации в процессе социальных взаимодействий; владеть: - методами критики социологических источников и систематизации социологической информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Социология экономики:

Социальные сети и социальный капитал. Социальный порядок и anomia. Государство и экономическое развитие. Социальная стратификация. Рынок и предпринимательство.

Модуль 2. Социология права:

Правовая культура. Полиция и общество. Система наказаний: социологический взгляд. Верховенство права в России: социологический взгляд.

5.1. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Социология экономики (10 ч.)

Тема 1. Социальные сети и социальный капитал (2 ч.)

1. Проблема изучения социальных связей.
2. Отличие сильных и слабых связей
3. Традиционное общество и модернизация: проблема сильных и слабых связей
4. Откуда появилась потребность во введении категории «социальный капитал».
5. Составляющие социального капитала
6. Функции социального капитала.
7. Человеческий и социальный капитал
8. Создание социальной организации как средство накопления социального капитала. Z-отношения (множественные)

Тема 2. Социальный порядок и anomia (2 ч.)

1. Anomia как фактор самоубийств.
2. Кризисы и позитивная социальная динамика как факторы самоубийств.
3. Пять возможных способов адаптации (реакции) человека к требованиям со стороны общества (группы).
4. Как социальная структура может способствовать нарушению норм поведения.

Тема 3. Государство и экономическое развитие (2 ч.)

1. Роль насилия в формировании и функционировании государства?
2. Типы государственного вмешательства в экономику.

3. Особенности подхода к изучению роли государства в рамках старой парадигмы.
4. «Идеальные типы» государства, различающиеся степенью вмешательства в хозяйство.
5. Недостатки старой парадигмы изучения роли государства в регулировании хозяйства.
6. Особенности новой парадигмы анализа государства и ее отличия от старой. Тема

4. Социальная стратификация (2 ч.)

1. Виды неравенства изучают социологи.
2. Виды неравенства в современной России.
3. Классы в современном российском обществе.
4. Что такое средний класс. Обыденные и научные представления.
5. Проблемы формирования и развития среднего класса в России.
6. Что мешает перемещению массовых слоев в средний класс. Тема 5. Рынок и предпринимательство (2 ч.)

1. Понятие рынка. Трактовки этого понятия.
2. Социологические подходы к анализу рынка.
3. Особенности социально-культурного подхода к анализу рынка.
4. Предпринимательство с точки зрения социологии.
5. Виды предпринимательской активности (в частности: инновационное, рентоориентированное, силовое, неформальное, социальное предпринимательство).
6. Трудности развития предпринимательства в России.

Модуль 2. Социология права (8 ч.)

Тема 6. Правовая культура (2 ч.)

1. Понятие «правовая культура», для чего оно используется.
2. Основные теории правовой культуры.
3. Профессиональные субкультуры.
4. Особенности советской правовой культуры.

Тема 7. Полиция и общество (2 ч.)

1. Характер взаимоотношений полиции и общества в России.
2. Доверие к полиции в России и других странах.
3. Причины невысокого доверия полиции в России.
4. Пути налаживания кооперации полиции и общества в России.

Тема 8. Система наказаний: социологический взгляд (2 ч.)

1. Общие принципы наказаний.
2. Особенности тюрьмы по сравнению с другими видами наказаний.
3. Функции тюрьмы.
4. Принципы устройства тюремной системы
5. Различия двух американских систем заключения: обернской и филадельфийской.
6. Как тюрьма связана с культурой и системой ценностей общества.
7. «Тюремная субкультура».

Тема 9. Верховенство права в России: социологический взгляд (2 ч.)

1. Концепция «верховенства права», ее основные положения.
2. Роль общества, населения, различных социальных авторов в работе правовой системы.
3. Мотивы и стимулы правоохранителей.

52. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Социология экономики (8 ч.)

Тема 1. зачем социология учителю обществознания (2 ч.)

Для этого студенты должны выбрать одну или несколько социологических категорий (например, социальная группа, социальная стратификация, социальный класс и т.п.) и показать возможные пути ее (их) использования в сфере права и правовой науки. Второе направление обсуждения – использование социологических методов для решения проблем, с которыми сталкиваются правовая наука и учителя обществознания в своей деятельности.

Тема 2. Социальный порядок и anomia (2 ч.)

1. Возможно ли рассогласование между индивидуальными целями людей и теми

средствами их достижения, которые предписывают социальные институты? В чем оно выражается? Приведите примеры рассогласования.

2. Каковы пять возможных способов адаптации (реакции) человека к требованиям со стороны общества (группы)?

3. К чему приводит чрезмерный акцент на целях достижения денежного успеха?

4. Что такое «незаконное приспособление» по Мертону?

5. Каким образом антисоциальное поведение приобретает значительные масштабы и какую роль в этом играет социальная структура?

6. Почему бедность в гораздо меньшей степени связана с преступностью в Юго-Восточной Европе, чем в США (по Мертону)?

7. Прокомментируйте тезис: «Цель оправдывает средства».

Тема 3. Неформальная экономика (2 ч.)

1. Каково определение неформальной экономики?

2. Каковы основные формы скрытой экономики?

3. Как связаны между собой формальные, неформальные и криминальные виды деятельности?

4. Каковы различия между неформальными и нелегальными практиками?

5. Как социальные связи влияют на регулирование неформальной экономики?

6. Какова роль государства в регулировании неформальной экономики?

Тема 4. Модели капитализма и рыночные трансформации: опыт разных стран (2 ч.)

Какие модели капитализма существуют в современном мире?

1. Либеральный и регулируемый капитализм развитых стран: общее и различия.

2. Каковы особенности японской и англо-саксонской моделей капитализма?

3. С какими трудностями столкнулись бывшие социалистические страны при распаде социалистической системы?

4. Каковы трудности российской модернизации?

Модуль 2. Социология права (10 ч.)

Тема 5. Социальная укорененность права (2 ч.)

1. Автономна ли сфера права?

2. В чем состоит концепция «поведения закона» Д. Блэка? Как происходит мобилизация права?

3. Влияют ли на юридическое действие закона специфическое соотношение сил между профессионалами юристами?

4. Каковы особенности неюридического подхода к изучению права? Что он позволяет достичь?

5. Что изучается в рамках социально-правовых исследований?

6. Каково соотношение правовых и социальных норм?

Тема 6. Профессиональное поле: устройство правоохранительной системы (2 ч.)

1. Являются ли правовые решения объективными по Бурдье?

2. Можно ли утверждать, что в рамках юридического поля конструируются конфликты (по Бурдье)? 3. Можно ли сказать, что в рамках юридического поля установлена монополия профессионалов на производство и коммерциализацию той особой категории товаров, какой являются юридические услуги?

4. Являются ли юристы корпорацией профессионалов, обладающей монополией на инструменты юридического конструирования, гарантирующей каждому из своих членов получение прибыли за счет контроля над рынком предложения юридических услуг?

5. Какие основные элементы включает в себя правоохранительная система? 6. Каковы основные проблемы правоохранительной системы России?

Тема 7. Социология преступности (2 ч.)

1. Является ли преступность «нормальным социальным явлением»? Что это означает?

2. При каких ситуациях можно сказать, что преступность – это социальная патология?

3. Каковы тенденции изменения преступности в мире?

4. В чем причины падения уровня преступности в мире?

5. Каковы тенденции изменения преступности в России?

6. Что такое «латентная преступность»?
7. Как менялась латентная преступность в России в 2000-е годы?
8. Какую роль сыграла «культура неравенства» в росте преступности в постсоциалистических странах?

Тема 8. Правоприменительная практика в России (2 ч.)

1. Есть ли в России неравенство перед законом? В чем оно выражается?
2. Какие категории населения при прочих равных условиях получают более мягкие, а какие более жесткие наказания?
3. Можно ли утверждать, что опасность подвергнуться уголовному наказанию в России заметно выше у маргинальных слоев населения, а также групп с низким социальным статусом?
4. Каковы причины неравенства перед законом в России?
5. Как влияет на решение о виновности подсудимого участие прокурора в судебном процессе частного обвинения?
6. Что такое «обвинительный уклон» в деятельности судов? В чем он выражается?
7. Чем объясняется наличие обвинительного уклона в деятельности российских судов?
8. В чем выражается давление правоохранительной системы на российский бизнес? Как можно снизить давление правоохранительной системы на бизнес в России?

Тема 9. Верховенство права в России: социологический взгляд (2 ч.)

1. Означает ли верховенство права принятие достаточно большого числа законов, чтобы все возможные коллизии в обществе разрешались по закону?
2. Предполагает ли верховенство права исключение неформальных норм и отношений и замену их официальными законами?
3. Следует ли для установления верховенства права как можно сильнее сократить дискрецию полицейских, судей и др. субъектов правоохранительной системы, чтобы они руководствовались только законом в своих решениях?
4. Нужно ли при выработке законов и их применении учитывать мотивы и стимулы, которыми руководствуются правоохранители?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (108 ч.)

Модуль 1. Социология экономики (54 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Что такое социальный капитал (СК)? Приведите примеры групп с высоким и низким СК в российском обществе и объясните, почему вы считаете, что в приведенных вами примерах группы обладают низким (высоким) СК.

Приведите пример силы слабых связей из Вашей личной жизни или СМИ. Проанализируйте их, чем они отличаются от сильных связей.

Поразмышляйте над тем, как можно измерить силу слабых связей. Примените выбранный Вами способ измерения на конкретном примере.

Объясните, что такое социальная сеть. Приведите пример социальной сети и напишите, как она «работает».

Дайте определение духа капитализма по Веберу. Есть ли его примеры в современной России? Приведите, если такие примеры есть, и проанализируйте их. Если вы считаете, что таких примеров нет, то мотивируйте свое мнение.

Приведите пример влияния культуры на рынок в современной России. Объясните, в чем именно проявляется влияние культуры.

Пример неформальной экономики из российской действительности. Объясните, почему приведенный пример относится к сфере неформальной экономики, и проанализируйте, какие неформальные социальные нормы регулируют поведение людей в этом примере.

Модуль 2. Социология права (54 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Насколько велика коррупция в России? Приведите какие-либо данные, которые характеризуют ее масштаб. Почему предприниматели и население относительно терпимы к коррупции. Попытки Всемирного банка и Международного валютного фонда реформировать развивающиеся экономики по единому для всех сценарию не увенчались успехом. Почему идея о том, что рынки должны стремиться к одной идеальной модели, не работает на практике?

Приведите примеры, когда закон не способствует развитию общества (в том числе, исторические примеры из прошлого России и других стран). Проанализируйте один из них, в частности, в чем выражается, что анализируемый закон тормозит развитие общества? Что такое социальный порядок? Приведите примеры поддержания и нарушения социального порядка. Проанализируйте причины и последствия нарушения социального порядка на одном примере.

Приведите примеры аномии в современной России и/или других странах. Проанализируйте один из них, делая акцент, в частности, на проявления аномии.

Есть ли в России (в других странах) примеры успешного взаимодействия полиции и общества? Проанализируйте их

Можно ли говорить о том, что преступление – это нормально для общества? В каком смысле допустимо так говорить или почему недопустимо?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Социология экономики.
ОК-1 ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Социология права.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы современного общества, Естественная картина мира, Логика, Онтология и теория познания, Основы мировых религиозных культур, Социальная философия, Социология, Социология отклоняющегося поведения, Теория аргументации, Теория и практика социальных взаимодействий, Философия, Философия религии, Философские аспекты социальной рефлексии.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования, Профессиональная компетентность классного руководителя, Социология отклоняющегося поведения, Средства обучения обществознанию, Теория аргументации, Теория и практика социальных взаимодействий, Философские аспекты социальной рефлексии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения

компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; владеет социологической терминологией, способностью к анализу социальных процессов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Социология экономики

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Проанализировать понятие М. Вебера "дух капитализма", согласны ли Вы с ученым?

2. Определить социально-стратификационную структуру российского общества.

3. Объяснить почему идея о том, что рынки должны стремиться к одной идеальной модели, не работает на практике.

4. Сравнить основные социологические подходы к анализу рынка.

5. Объяснить с точки зрения социологии феномен предпринимательства.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Обосновать экономические критерии деления общества на группы.

2. Сравнить типы государственного вмешательства в экономику.

3. Объяснить трудности развития предпринимательства в России, сравнить с опытом других государств.

4. Сопоставить инновационный, рентоориентированный, социальный, силовой, инновационный типы предпринимательства.

5. Объяснить влияние социальных связей на регулирование неформальной экономики.

Модуль 2: Социология права

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Определить возможности применения термина "правовая культура".

2. Объяснить соотношение социальных и правовых норм.

3. Проанализируйте один из законов, который на ваш взгляд тормозит развитие общества, закон можно взять из прошлого, выстройте систему доказательств.

4. Дайте прогноз развития преступности в России и мире.

5. Проанализируйте причины и последствия нарушения социального порядка на каком-либо примере.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Объяснить феномен профессиональных субкультур.

2. Проанализировать основные проблемы правоохранительной системы России.

3. Объяснить понятие латентная преступность и ее возможные причины.

4. Проанализировать проблему доверия общества к полиции в России и других странах.

5. Проанализировать связь тюремной системы и культурой, ценностной системы общества.

84. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, ОК-1, ПК-6)

1. Объяснить категорию "социальный капитал".

2. Сопоставьте понятия человеческий и социальный капитал.

3. Рассмотрите аномию как фактор самоубийств.

4. Объясните каким образом антисоциальное поведение приобретает значительные масштабы и какую роль в этом играет социальная структура.

5. Проанализируйте 5 возможных способов адаптации (реакции) человека к требованиям со стороны общества (группы) по Р. Мертону.

6. Объясните роль насилия в формировании и функционировании государства.

7. Назовите типы государственного вмешательства в экономику.

8. Каковы особенности социально-культурного подхода к анализу рынка? Приведите и проанализируйте примеры.

9. Сравните либеральный и регулируемый капитализм развитых стран: общее и различия.

10. Сравните особенности японской и англо-саксонской моделей капитализма.

11. Назовите виды неравенства, изучаемые в социологии.

12. Проанализировать концепцию «поведения закона» Д. Блэка.

13. Определите масштабы и причины правового нигилизма в России

14. Назовите основные элементы правоохранительной системы.

15. Определите основные проблемы правоохранительной системы России.

16. Является ли преступность «нормальным социальным явлением»? Что это означает?
17. Определите, менялась ли латентная преступность в России в 2000-е годы?
18. Определите роль «культуры неравенства» в росте преступности в странах постсоветского пространства.
19. Каков характер взаимоотношений полиции и общества в России?
20. Обоснуйте проблемы доверия общества полиции.
21. Можно ли утверждать, что опасность подвергнуться уголовному наказанию в России заметно выше у маргинальных слоев населения, а также групп с низким социальным статусом?
22. Что такое «обвинительный уклон» в деятельности судов? В чем он выражается?
23. Определите особенности тюрьмы по сравнению с другими видами наказаний.
24. В чем состоит концепция «верховенства права», каковы ее основные положения.
25. Следует ли для установления верховенства права как можно сильнее сократить дискрецию полицейских, судей и др. субъектов правоохранительной системы, чтобы они руководствовались только законом в своих решениях?

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно

использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Духина, Т.Н. Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогики, психологии и социологии». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 106 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>

2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

3. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Дополнительная литература

1. Антошкин, В.Н. Социология : [16+] / В.Н. Антошкин. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578027>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.auditorium.ru> - Сайт Auditorium.ru
2. <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> - Виртуальная социологическая библиотека
3. <http://www.isras.ru/> - Институт Социологии РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№206).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

—

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

— Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

— Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 60617524 от 28.06.2012 г.

— 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

— Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.

— Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 47234722 от 29.07.2010 г.

— 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Теория и практика социальных взаимодействий*

Учебные годы изучения дисциплины: 2021 - 2022;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Родина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-118

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

Объем курса : *Число модулей дисциплины - 2*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Седьмой семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	108,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Седьмой семестр				
Модуль 1	Социология экономики	0,5	03.09.2021	18.11.2021
	Лекции	10		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	54		
Модуль 2	Социология права	0,5	19.11.2021	03.02.2022
	Зачет			
	Лекции	8		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	54		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Седьмой семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Текущий контроль	0,4	2	5	10	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Текущий контроль	0,4	2	5	10	